

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

The article is about problems of post diploma education of specialists of vocational colleges. It describes the using communicative technologies, such as case technology, methods of incidents, analyzing business correspondence, solving the problem tasks.

Последипломная подготовка специалистов является одной из форм получения профессиональных знаний. По мнению Н. Н. Володина, система последипломного образования призвана в короткие сроки повысить квалификацию и осуществить подготовку специалистов, тем самым активно участвуя в духовном и интеллектуальном возрождении общества в целом.

Последипломное образование особенно актуально в системе здравоохранения, где оно играет важную роль в повышении социального престижа специалистов. Исключительная роль данного образования обусловлена прежде всего тем, что оно ответственно за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества в лице специалистов со средним медицинским образованием.

В медицинском колледже в течение нескольких лет действует система последипломного образования по специальности «Лабораторная диагностика». Организация процесса обучения осуществляется с учетом особенностей работы в аудитории взрослых, где слушатели отличаются не только своей психологической индивидуальностью, опытом, возрастом, но и образованием, что требует применения различных педагогических технологий. Одной из наиболее эффективных методик активного обучения мы считаем применение кейс-технологии. Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и компетенций. Главное ее предназначение – развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, научиться работать с информацией. Для слушателей ФПК из предложенных кейс-технологий наиболее успешно применяется метод инцидентов.

Например, при изучении темы «Гемобластозы», слушатели получают бланк анализа с данными, характерными для острой миеломной болезни. Затем слушателям предлагается оценить предложенные результаты, указать дополнительные исследования, которые необходимо провести для подтверждения диагноза. Конечным результатом ответа является составление алгоритма диагностики миеломной болезни, с указанием перечня необходимых исследований и ожидаемых результатов.

Таким образом, использование кейс-технологий позволяет достичь более эффективных результатов обучения, в том числе – получение навыков решения реальных проблем, возможность работы в группе на едином проблемном поле. При этом процесс обучения имитирует механизм принятия решения в жизни, он более адекватен жизненной ситуации, чем заучивание терминов с последующим пересказом, поскольку требует знания и понимания теоретического материала, умения применять его на практике, выстраивая логические схемы решения проблемы, аргументировать свое мнение.

Работа со слушателями ФПК требует от преподавателей, работающих в системе последиplomного обучения, не только профессиональной компетентности в области лабораторной медицины, но и владения современными педагогическими технологиями. Интеграция образовательного процесса и практического здравоохранения обеспечивает индивидуализацию последиplomного образования, постоянное профессиональное развитие специалиста со средним медицинским образованием в области лабораторной диагностики.

О. Е. Краюхина

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛИЗАЦИИ «ДИЗАЙН КОСТЮМА»

The abstract: in theses the analysis of the organization of educational-creative activity of students structure «Design of a suit» is resulted.

Особенностью организации учебно-творческой деятельности студентов профессионально-педагогического вуза является то, что, исходя из целей профессионально-педагогического образования (ППО), необходимо не